

GUÍA DOCENTE DE EDUCACIÓN Y SOCIEDAD

1. DATOS GENERALES DE LA ASIGNATURA	
ASIGNATURA: EDUCACIÓN Y SOCIEDAD	CÓDIGO: 47310
CENTRO: FACULTAD DE EDUCACIÓN DE TOLEDO	GRADO: MAESTRO/A DE EDUCACIÓN INFANTIL
TIPOLOGÍA: FORMACIÓN BÁSICA	CRÉDITOS ECTS: 6
CURSO: 2º	SEMESTRE: SEGUNDO SEMESTRE
LENGUA EN QUE SE IMPARTIRÁ: CASTELLANO -INGLÉS	USO DOCENTE DE OTRAS LENGUAS: INGLÉS
PROFESORADO QUE LA IMPARTE	
<p>NOMBRE/S:</p> <p>Materia de Sociología: Julio César de Cisneros Britto (Grupo A) Ángel Valero (Grupo B)</p> <p>Materia de Pedagogía: Ricardo Fernández Muñoz (Grupo A) Purificación Cruz Cruz (Grupo B)</p>	<p>e-mail: juliocesar.cisneros@uclm.es Despacho: 1,41 (Edif. Sabatini)</p> <p>e-mail: Ricardo.Fdez@uclm.es Despacho: 1.28 (Edif. Sabatini).</p>
HORARIO DE TUTORÍAS: Consultar en Campus Virtual o en el despacho de los profesores.	

2. REQUISITOS PREVIOS
No se establece ningún requisito previo especial

3. JUSTIFICACIÓN EN EL PLAN DE ESTUDIOS, RELACIÓN CON OTRAS ASIGNATURAS Y CON LA PROFESIÓN

La asignatura Educación y Sociedad comprende dos materias: Sociología y Pedagogía, y está integrada en el módulo 1.1.3. Sociedad, familia y escuela, perteneciente al módulo 1. Formación Básica. El módulo de Formación Básica comprende las materias de carácter sociopsicopedagógico.

MATERIA DE PEDAGOGÍA

A partir del estudio de contenidos específicos pedagógicos, el alumnado aprenderá la importancia que tiene la familia para el contexto educativo de la etapa de infantil, analizando e incorporando de forma crítica las cuestiones más relevantes de la sociedad actual que afectan a la educación familiar y escolar, y conociendo las funciones que llevan a cabo los maestros en calidad de tutores para promover la relación con las familias. Los contenidos pedagógicos de esta asignatura, contribuyen, también, a potenciar la capacidad crítica, para detectar el impacto social y educativo que actualmente tienen los lenguajes audiovisuales y de las pantallas en niños/as de 0 a 6 años.). Así mismo, les capacita para el conocimiento y dominio de recursos y herramientas didácticas basadas en las nuevas tecnologías, con aplicación específica a la etapa de Educación Infantil

Educación y Sociedad guarda estrecha relación con las siguientes asignaturas:

Modelos y Tendencias de Educación Infantil.

El proceso en la etapa de infantil.

Atención educativa a las dificultades de aprendizaje

Tendencias Contemporáneas

Métodos de observación sistemática aplicados a la educación infantil.

Gestión e innovación.

Prácticum I y II.

4. COMPETENCIAS DE LA TITULACIÓN QUE LA ASIGNATURA CONTRIBUYE A ALCANZAR (consultar Proyecto de Título)	5. OBJETIVOS O RESULTADOS ESPERADOS
<p><u>COMPETENCIAS GENERALES:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Las señaladas para el módulo (ver Memoria para la Solicitud de Verificación del Título de Grado de Maestro/a en Educación Primaria de la UCLM, pp. 80-81, en http://www3.uclm.es/eumagisterio-cu/archivos/g_archivos/22/MEMORIA-PRIMARIA.pdf) <p><u>COMPETENCIAS ESPECÍFICAS:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Relacionar la educación con el medio. - Mostrar habilidades sociales para entender a las familias y hacerse entender por ellas, de cara a incidir eficazmente en el proceso educativo. - Conocer y saber ejercer las funciones de tutor/a y orientador/a en relación con la educación familiar en el periodo 0-6 años. - Promover y colaborar en acciones dentro y fuera de la escuela, organizadas por familias, ayuntamientos y otras instituciones con incidencia en la formación ciudadana. - “Analizar e incorporar de forma crítica las cuestiones más relevantes de la sociedad actual que afectan a la educación 	<ul style="list-style-type: none"> - Estudiar y analizar la estructura política, socio-cultural e institucional en la que se enmarca la educación. - Analizar y proponer estrategias educativas con instituciones socioeducativas de manera que incidan positivamente en la Educación Infantil. - Comprender y manejar la terminología básica propia de las materias de la asignatura. - Saber analizar el contenido de los lenguajes audiovisuales y de las pantallas y su influencia en relación a la educación en las etapas comprendidas entre los 0 a 6 años. - Conocer los recursos y herramientas didácticas relacionadas con las Tecnologías de la Información y la Comunicación para llevar a cabo los procesos de enseñanza en educación infantil - Conocer las implicaciones educativas de las tecnologías de la información y la comunicación y, en particular, de la televisión en la primera infancia (objetivo 7, ORDEN ECI/3854/2007) - Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente. Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje

familiar y escolar: impacto social y educativo de los lenguajes audiovisuales y de las pantallas” (Competencia del módulo Sociedad, familia y escuela, según ORDEN ECI/3854/2007 para Ed. Infantil)

autónomo y cooperativo y promoverlo en los estudiantes (objetivo 11, ORDEN ECI/3854/2007).

- Reconocer la importancia de la alfabetización audiovisual y telemática en el proceso de enseñanza-aprendizaje.
- Saber desempeñar la labor de tutor/a y orientador/a en relación con la educación familiar en el periodo 0-6 años.

6. TEMARIO / CONTENIDOS

1. MATERIA DE SOCIOLOGÍA

Tema 1. La sociedad actual y su influencia sobre la educación.

1.1. La Sociedad del conocimiento: 1.1.1 El capital humano. 1.1.2 La sociedad red. 1.1.3 La sociedad Informacional. 1.1.4 La creatividad y la innovación

1.2. Estructuras políticas, sociales, económicas, culturales e institucionales y su influencia en la educación: 1.2.1 Concepto de Estructura. 1.2.2 Concepto de Institución. 1.2.3 Democracia y Educación.

1.3. Estructura y cambio social como consecuencia de las transformaciones en la educación: 1.3.1 Estratificación social y educación. 1.3.2 Emancipación social y educación. 1.3.3 Tipología de ciudadano a través de la educación.

Tema 2. Estructura institucional y educación. Aspectos sociopolíticos de la comunidad escolar y del currículo escolar:

2.1 La Comunidad Escolar.

2.2 Lo público/lo privado en la Educación.

2.3 El sistema educativo español.

2.4 Curriculum oculto/manifiesto.

Tema 3. Derechos humanos: universalidad, indivisibilidad, independencia y mecanismos de protección:

3.1 Contexto histórico de los Derechos Humanos.

3.2 Instituciones que protegen los Derechos Humanos y del niño.

3.3 Problemática social de la Infancia.

2. MATERIA DE PEDAGOGÍA

Tema 1 **Relaciones entre contexto y escuela: tecnología, educación y sociedad.**

1.1.- La sociedad del siglo XXI. Sociedad de la información vs. sociedad del conocimiento.

1.2.- Las tecnologías de la información y la comunicación: repercusiones sociales y educativas.

1.3.- La escuela en sociedad del siglo XXI. Las competencias clave para un aprendizaje permanente: la competencia digital. Hacia una sociedad de aprendizaje.

Tema 2 **Las TICs en la educación actual.**

2.1. Las TIC en la escuela del siglo XXI. De la enseñanza en la sociedad industrial a la escuela del siglo XXI. Influencia de las TIC en el ámbito educativo.

2.2. Los medios y tecnologías en la educación escolar. La integración curricular de las **tecnologías** de la información y la comunicación (**TIC**).

2.3. TIC y formación del profesorado. Los retos educativos ante las TIC. [Desafíos educativos en la sociedad del conocimiento.](#) [Perfiles de la escuela del futuro](#)

Tema 3. **El tutor y la familia en la Educación Infantil: funciones y estrategias de intervención.**

3.1. Relación de Educación Infantil con las familias.

- La familia como contexto humano con incidencia en la Educación Infantil.

- Evolución y tipos de familia.
 - Currículum y familia.
- 3.2. Funciones e intervenciones tutoriales en Educación Infantil.
- Marco legal.
 - Actuaciones del tutor/a respecto a los alumnos, al Equipo Docente, a las familias.
 - El orientador y las unidades de orientación.
- 3.3. La participación de los padres en los centros escolares.
- Normativa.
 - Potenciación del entorno de aprendizaje a través de los padres.
 - Proyecto de trabajo Familia-Escuela.

<p>7. ACTIVIDADES O BLOQUES DE ACTIVIDAD Y METODOLOGÍA</p> <p>(Las que tengan un peso en la evaluación se relacionarán con los apartados 8 y 9)</p>	<p>8. CRITERIOS DE EVALUACIÓN</p>	<p>9. VALORACIONES</p> <p>(Sobre el total de la asignatura)</p>
<p>Se propone llevar a cabo las siguientes actividades de evaluación:</p> <p><i>Actividades individuales</i> autónomas en la que se realizarán:</p> <p>1.- Prácticas</p> <p>Metodología: esta actividad se llevará a cabo teniendo en cuenta los principios de aprendizaje autónomo individualizado, y a través de pautas sistematizadas para el análisis de datos extraídos de la observación de documentos audiovisuales expuestos en diferentes soportes.</p> <p>2.- Portafolios de Educación y Sociedad. (Entorno Personal</p>	<p>Para los trabajos individuales y en grupo se valorará:</p> <ul style="list-style-type: none"> · Contenidos (relevancia, pertinencia, coherencia, claridad, capacidad de síntesis y aportación u originalidad). · Fuentes de información consultadas (autoridad, diversidad y actualidad). · Revisión con el profesor de los contenidos a desarrollar y la presentación preparada. 	<p>Actividad individual / Prácticas</p> <p>30%</p> <p>(15% sociología/15% Pedagogía)</p> <p>Portafolios (Entorno Personal de Aprendizaje, PLE):</p>

<p>de Aprendizaje).</p> <p>3.- Actividad grupal</p> <p>En equipos de no más de cuatro integrantes, los alumnos presentarán un trabajo de investigación (monográfico) sobre alguno de los temas relacionados con el programa de la asignatura.</p> <p>Metodología: esta actividad se llevará a cabo teniendo en cuenta los principios metodológicos del aprendizaje cooperativo y colaborativo, la actividad se podrá plantear mediante la técnica aprendizaje basado en problemas a partir de un caso real u otras técnicas que impliquen trabajo grupal.</p>	<p>· Presentación.</p> <p>Se facilitarán a los alumnos las matrices o rúbricas de evaluación de las diversas tareas que se proponen.</p>	<p>30%</p> <p>Actividad grupal 30%</p> <p>Participación, implicación y compromiso. 10%</p>
--	--	--

10. SECUENCIA DE TRABAJO, CALENDARIO, HITOS IMPORTANTES E INVERSIÓN TEMPORAL

SECUENCIA TEMÁTICA Y DE ACTIVIDADES (ordinarias y de evaluación)	PERÍODOS TEMPORALES APROXIMADOS O FECHAS	INVERSIÓN APROXIMADA DE TIEMPO DE TRABAJO DEL ESTUDIANTE
a) Presentación y organización de la asignatura	1ª semana	5 h.
b) Clases presenciales	1ª a 16ª semana	64 h.
c) Trabajos individuales y en grupo: desarrollo y presentación.	4ª a 16ª semana	30
d) Tutorías seguimiento trabajos	3ª a 16ª semana	4
e) Trabajo autónomo: búsqueda bibliográfica y prácticas aula informática.	1ª a 16ª semana	15
f) Preparación y realización prueba final	1ª a 16ª semana	32
		Total: 150 h.

11. BIBLIOGRAFÍA, RECURSOS

1. MATERIA DE SOCIOLOGÍA

a. Bibliografía básica

- Bonal, X.; Tarabini-Castellani, A. y Verger, A. (2007): *Globalización y educación. Textos fundamentales*. Buenos Aires: Editorial Miño y Dávila.
- Domínguez, J.; Feito Alonso, R. (2007): *Finalidades de la educación en una sociedad democrática*. Barcelona: MEC-CIDE-FIES-Octaedro.
- Fernández Enguita, M.; Souto, X. M.; Rodríguez Rávena, R. (2007): *La sociedad del conocimiento: democracia y cultura*. Barcelona: MEC-CIDE-FIES-Octaedro.
- Gimeno, J. y Carbonell, J. (coords.) (2003): *El sistema educativo. Una mirada crítica*. Barcelona: Praxis/Cuadernos de Pedagogía.
- Hernández, F.J.; Beltrán, J. y Moreno, A. (2005): *Teorías sobre Sociedad y Educación*. Valencia: Tirant Lo Blanch.
- López Calera, N. (2000): *Introducción a los derechos humanos*. Comares.
- Varela, J. (2007): *Las reformas educativas a debate (1982-2006)*. Madrid: Morata.
- Vidal Beneyto, J. (2007): *Derechos humanos y diversidad cultural: globalización de las culturas y derechos humanos*. Barcelona: Icaria.
- Viñao Frago, A.: *Sistemas educativos, culturas escolares y reformas: continuidades y cambios*. Madrid: Morata.

b. Enlaces

- Organización de las Naciones Unidas: Derechos Humanos (<http://www.un.org/es/rights/>)
- UNESCO. Educación (<http://www.unesco.org/es/education>)
- UNICEF. Derechos (<http://www.unicef.es/derechos/>)
- UNICEF. Educación (<http://www.unicef.es/educacion/>)

2. MATERIA DE PEDAGOGÍA

a. Bibliografía básica

- ÁLVAREZ PÉREZ, L. (2000): *La diversidad en la práctica educativa: modelos de orientación y tutoría*. Madrid: CCS
- BARTOLOMÉ, A.R. (1999): *Nuevas Tecnologías en el Aula. Guía de supervivencia*.
- BAUTISTA GARCÍA-VERA, A. (1994): *Las nuevas tecnologías en la capacitación docente*. Madrid, Visor.

- BISQUERRA, R. (Coord.) (2001). *La práctica de la orientación y la tutoría*. Barcelona: Praxis
- CABERO ALMENARA, J. (Coord.) (2007): *Nuevas Tecnologías Aplicadas a la Educación*. Madrid, Mc Graw Hill
- CAMPOY, T.J. y PANTOJA, A. (2000): Orientación y calidad docente, pautas y estrategias para el tutor. Madrid: EOS
- CASTILLO ARREDONDO, S. (1998). *Acción tutorial en los centros educativos: Formación y práctica*
- DE PABLOS PONS, J. y GORTARI, C. (1993): *Las nuevas tecnologías de la información en la educación*. Madrid, Alfar.
- FERNÁNDEZ MUÑOZ, R. (2002): "Nuevas Tecnologías, Educación y Sociedad", en SEVILLANO GARCÍA, M^a.L. (Coord.) (2002) 2^a ed.: *Nuevas Tecnologías, Medios de Comunicación y Educación*. Madrid, CCS. Capítulo 1. págs- 11-50
- (2003): "Nuevas tecnologías en la educación social" en *De Nuevo la Educación Social*, Madrid, [Dykinson](#), págs. 191-209.
- (2005): "La educación en el siglo XXI: educación y nuevas tecnologías en la sociedad del conocimiento", en AGUIAR, M^a.V. y FARRAY, J.I.: *Un nuevo sujeto para la Sociedad de la Información*, Gesbiblo, 2005, págs. 99-121.
- (2007): "Desafíos educativos en la sociedad del conocimiento". [Revista Comunicación y Pedagogía](#) (Enseñar y aprender en la sociedad del conocimiento), nº 218, marzo-abril de 2007: págs. 42-46.
- FERRÉS, J y MARQUÉS, P.(Coords.) (1996): *Comunicación Educativa y Nuevas Tecnologías*. Barcelona, Praxis.
- GOODALE, J. (1990): La entrevista. Madrid: Pirámide
- HERVÁS AVILÉS, R.M. (2006). *Orientación e Intervención Psicopedagógica y procesos de cambio*. Granada: Grupo Editorial Universitario
- LÓPEZ URQUÍZAR, N. y SOLA MARTÍNEZ, T. (1999): *Orientación escolar y tutoría*. Granada: Grupo editorial universitario
- M.E.C. (1990). *La orientación educativa y la intervención psicopedagógica*. Madrid MEC
- MAJÓ, J. Y MARQUÉS, P. (2002): *La revolución educativa en la era internet*. Barcelona, Praxis.
- MARTÍNEZ CLARÉS, P. (2002). *La orientación Psicopedagógica: modelos y estrategias*. Madrid: EOS.
- MARTÍNEZ GONZÁLES, C., M.; QUINTANAL, J. Y TÉLLEZ, J.A. (2002). *La orientación escolar: fundamentos y desarrollo*. Madrid: Dykinson.
- MORENEO, C. Y POZO, J.I. (2005). *La práctica del asesoramiento educativo a examen*. Barcelona: Graó.
- PAVÓN, F. (2001): *Educación con Nuevas Tecnologías de la Información y la Comunicación*. Sevilla, Kronos.
- PÉREZ TORNERO, J.M. (2000): *Comunicación y educación en la sociedad de la información. Nuevos lenguajes y conciencia crítica*.
- RODRÍGUEZ DIÉGÜEZ, J.L. (1995): *Tecnología educativa: Nuevas Tecnologías Aplicadas a la Educación*. Alcoy, Marfil.
- SAN JOSÉ, C. (Coord.) (1999): *Tecnologías de la información en la educación*. Madrid: Anaya Multimedia.
- SEVILLANO GARCÍA, M^a.L. (Coord.) (2002) 2^a ed.: *Nuevas Tecnologías, Medios de Comunicación y Educación*. Madrid, CCS.

b. Enlaces

- Comisión Europea. Dirección General de Educación y Cultura http://ec.europa.eu/dgs/education_culture/index_es.html
- Enciclopedia Virtual de Tecnología Educativa: <http://balboa.unex.es/crai/personal/evte.htm>
- Ministerio de Educación: <http://www.educacion.es/portada.html>
- OEI (Organización de Estados Iberoamericanos para la Educación, la Ciencia y la Cultura) <http://www.oei.es/>

- Programa mundial para la educación en derechos humanos (2005-en curso) <http://www2.ohchr.org/spanish/issues/education/training/programa.htm>
- RASE. *Revista de la Asociación de Sociología de la Educación* <http://www.ase.es/rase/>
- REIS (Revista Española de Investigaciones Sociológicas) <http://www.reis.cis.es/REIS/html/index.html>
- *Revista de Educación* <http://www.revistaeducacion.mec.es>
- RELATEC (Revista Latinoamericana de Tecnología Educativa) <http://campusvirtual.unex.es/cala/editio/index.php?journal=relatec>
- Revista Comunicación y Pedagogía. <http://www.comunicacionypedagogia.com/cyp.html>
- UNESCO <http://www.unesco.org/new/en/unesco/>

Otro material de apoyo

- La asignatura contará para su seguimiento y desarrollo con la plataforma de apoyo a la docencia Campus Virtual (<https://campusvirtual.uclm.es/>), donde el alumno encontrará material muy diverso así como opciones de comunicación.